



## ANEXO - RESULTADO DE ENCUESTA AL PDI DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA (realizada desde la Junta de Personal)

### PROPUESTAS SOBRE LA NORMATIVA DE DEDICACIÓN ACADÉMICA

Valoración global de la actual Normativa sobre dedicación académica del profesorado para el curso 2016/17

Casi el **50%** la considera en posiciones cercanas a la valoración **desfavorable o muy desfavorable** (1 a 3 en Likert 7 posiciones).

La **puntuación media** alcanzada por la muestra es de **3,43** por debajo de la puntuación intermedia (4) en una escala Likert 1-7.

#### Bloque: La dedicación docente presencial del PDI de la US

---

El **77,7%** de la muestra considera que la dedicación docente **Nunca debería superar las 240 horas anuales**.

#### Bloque: Cómputo de la dedicación a la docencia presencial

---

##### 1. Sobre el cómputo en horas de docencia dedicada a los TFG

Poco más del **11%** de la muestra considera adecuada la valoración actual de 5 horas por cada TFG (6 créditos) y **más del 80%** considera que **al menos debería considerarse el doble de horas** (10 horas por cada 6 créditos).

El **22,8%** considera que NO debería limitarse el número de TFG por profesor. De los que consideran adecuada la limitación casi la mitad considera adecuado limitarlo a 3 créditos como en la actual normativa.

##### 2. Sobre el cómputo en horas de docencia dedicada a los TFM

Solo el **8,9%** de la muestra considera adecuada la valoración actual de 8 horas por cada TFM (6 créditos) y **más del 63%** considera que **al menos debería considerarse 15 horas por cada 6 créditos**.

El **25,4%** considera que NO debería limitarse el número de TFM por profesor. Un **30,1%** de la muestra considera adecuado limitarlo a 3 créditos como en la actual normativa.

##### 3. Sobre el cómputo en horas de docencia dedicada a la tutela de prácticas

Un cuarto de la muestra considera adecuada la valoración actual de 1 hora por cada Tutela de práctica y el **52,5%** considera que **la tutela debería cuantificarse entre 3 y 5 horas por práctica tutelada**.

El **23,1%** considera que NO debería limitarse el número de prácticas tuteladas por profesor. El **44,4%** de la muestra considera adecuado limitar a 2 créditos como en la actual normativa.

**4. La consideración de las horas de dedicación por la dirección de TFG, TFM y prácticas**

El 56,8% considera el actual diferimiento como adecuado.

**5. La dirección o codirección de tesis doctorales leídas en los dos cursos anteriores**

Sólo el 14,7% de la muestra considera adecuada la cuantificación actual de 15 horas por tesis. **Casi el 64% considera que el número de horas debería ser entre 25-30 horas por tesis.**

Más del 41% considera que NO debería limitarse el número de horas computables por dirección de tesis doctorales.

**6. Docencia impartida en un idioma extranjero**

El **52,1%** de la muestra considera **adecuada la reducción actual de 15 horas por cada 6 créditos**. El 23,5% duplicaría esa reducción hasta 30 horas por cada 6 créditos. Algo más del 44% considera que NO debería limitarse el número de horas de posible reducción.

---

**Bloque: Horas de dedicación anual homologadas por actividad o cargo**

---

**7. Dedución de horas en la docencia presencial por responsabilidad en**

Proyectos de investigación (PN-Excelencia y PUE-responsabilidad/coordinación): Reparto casi equilibrado de opiniones entre las respuestas entre considerar las 20/30/45 horas por cada proyecto o considerarlas un máximo independientemente del número de proyectos.

**8. Dedución de horas en la docencia presencial por dirección de departamento**

Algo más del 48% considera que no debería deducirse docencia al ser cargo remunerado.

**9. Dedución de horas en la docencia presencial por secretaría de departamento**

El 49,9% considera que no debería deducirse docencia al ser cargo remunerado y el resto considera que debería incluirse como deducción por 30 horas.

**10. Dedución de horas en la docencia presencial por coordinación asignaturas de más de un grupo**

**El 92% de la muestra considera que deberían incluirse horas de deducción por coordinación de asignaturas con más de un grupo y el 60,5% de ellos, considera 5 horas como deducción adecuada por cada asignatura coordinada.**

**11. Dedución de horas en la docencia presencial por responsabilidad en asignaturas extinguidas**

**Casi el 90% de la muestra considera que deberían incluirse horas de deducción por responsabilidad en asignaturas extinguidas y de ellos, casi el 77% considera 5 horas como deducción adecuada por cada asignatura extinguida.**

**12. Dedución de horas en la docencia presencial por pertenencia a tribunales de TFG y TFM**



El **94,3%** de la muestra considera que deberían incluirse horas de **deducción por pertenencia a tribunales de TFM y TFG** y de ellos, el **56,2%** considera 1 hora como deducción adecuada por cada trabajo evaluado en tribunal.

#### **Bloque: Otras deducciones por actividades**

---

##### **13. Actividades realizadas por los docentes en los que debería aplicarse un factor de corrección**

El **77,8%** de la muestra considera que debería aplicarse un factor de corrección por docencia impartida a **grupos de más de 50 estudiantes**.

El **55,8%** de la muestra considera que debería aplicarse factor de corrección en la **docencia impartida en títulos de másteres oficiales**.

En el caso de la docencia inter-campus, el **41,4%** de los encuestados considera necesario aplicar un factor de corrección.

##### **14. Deducciones en la docencia asignada al PDI por motivos excepcionales** (nivel de respuesta sobre la muestra: 68,6%)

El **75,5%** de las respuestas a esta pregunta lo hace en el sentido de deducción de la dedicación a la docencia para los **PDI mayores de 60 años**.

El **48,9%** de las respuestas a esta pregunta consideran adecuada la deducción por pertenencia a comisiones del departamento.

##### **15. Actividades académicas no incluidas en la Normativa para el curso 16/17 que deberían contabilizar con créditos en la dedicación académica del profesorado** (pregunta abierta con 208 respuestas)

Alrededor del **20%** de los comentarios se centran en la consideración de la **pertenencia a comisiones** de departamento, titulaciones o centro como computables en la deducción de dedicación académica.

##### **16. Actividades académicas que NO deberían ESTAR INCLUIDAS en la lista actual de actividades homologadas como deducción** (pregunta abierta con 124 respuestas)

Alrededor del **40%** de los comentarios han considerado que **los cargos con remuneración no deberían ser computables** como deducción de la dedicación académica.

**PROPUESTAS SOBRE EL REGLAMENTO DEL PAP**

**Valoración global del actual Reglamento para la elaboración de los Planes de Asignación del Profesorado (PAP)**

Alrededor del **40%** la considera en posiciones cercanas a la valoración **desfavorable o muy desfavorable** (1 a 3 en Likert 7 posiciones).

La **puntuación media** alcanzada por la muestra es de **3,73** por debajo de la puntuación intermedia (4) en una escala Likert de 1-7.

17. ¿Consideras que el orden de prelación debe ser un criterio para la asignación de la docencia en los POD?

	<b>Observaciones</b>	<b>Frecuencia</b>
Si	344	49,6%
No	114	16.5%
Debería ser el criterio de asignación en última opción	235	33.9%

18. Consideras que el orden de prelación recogido en el actual Reglamento PAP

	<b>Observaciones</b>	<b>Frecuencia</b>
Es correcto	386	57.4%
Debería hacer modificaciones	286	42.6%

19. La aplicación de horarios rotativos cada curso es una buena solución para la conciliación laboral-familiar

<b>Puntuación media</b>	<b>4,2338</b>	
Muy en desacuerdo: 1	107	15.7%
2	54	7.9%
3	63	9.3%
4	140	20.6%
5	<b>103</b>	<b>15.1%</b>
6	<b>91</b>	<b>13.4%</b>
Muy de acuerdo: 7	<b>122</b>	<b>17.9%</b>

20. La limitación de horarios con jornadas de mañana entre 9:15 -13:45 horas y de tarde entre 16:00 y 20:30 horas es una buena solución para la conciliación laboral-familiar

Puntuación media	<b>4,4474</b>		
Muy en desacuerdo: 1	85	12.4%	
2	69	10.1%	
3	50	7.3%	
4	125	18.3%	
5	<b>102</b>	<b>14.9%</b>	
6	<b>112</b>	<b>16.4%</b>	
Muy de acuerdo: 7	<b>141</b>	<b>20.6%</b>	

21. La docencia asignada por asignatura debería mantenerse al menos tres cursos académicos

Puntuación media	<b>5,5145</b>		
Muy en desacuerdo: 1	40	5.8%	
2	30	4.3%	
3	25	3.6%	
4	74	10.7%	
5	<b>76</b>	<b>11%</b>	
6	<b>161</b>	<b>23.3%</b>	
Muy de acuerdo: 7	<b>284</b>	<b>41.2%</b>	

22. Los docentes con responsabilidades especiales (cuidado de enfermos, personas con discapacidad o dependientes, mayores o menores, etc.) deberían ser considerados en la elección de docencia en el PAP

Puntuación media	<b>4,5737</b>		
Muy en desacuerdo: 1	79	11.5%	
2	48	7%	
3	61	8.9%	
4	132	19.2%	
5	<b>105</b>	<b>15.3%</b>	



# Sindicato Andaluz de Trabajadores/as

## Sección Sindical del PDI de la Universidad de Sevilla

Abril de 2018

6	<b>99</b>	<b>14.4%</b>
Muy de acuerdo: 7	<b>162</b>	<b>23.6%</b>

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Población objeto de estudio</b>	PDI Universidad de Sevilla
<b>Población total</b>	4332 (RPT 2015)
<b>Tamaño de la muestra</b>	707 observaciones válidas
<b>Método Recogida información</b>	Cuestionario online estructurado
<b>Fecha recogida datos</b>	9/06/2016-19/06/2016
<b>Método de muestreo</b>	Aleatorio simple
<b>Error muestral</b>	+/- 1.51
<b>Nivel de confianza</b>	99% Z=2,575 p=q=0,5